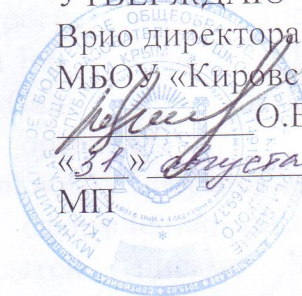


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кировская ОШ №1»  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
МБОУ «Кировская ОШ №1»  
О.В.Кузнецова  
«31» августа 2022 г.  
МП



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Живая планета»

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Составитель: Швайко Михаил Иванович  
Должность: учитель биологии

пгт.Кировское  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая основа реализации внеурочной деятельности*

Данная рабочая программа кружка «Живая природа» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р., Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы). Уставом и локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения» Кировского района Республики Крым.

**Направленность программы:** Программа естественнонаучной направленности.

**Актуальность:** Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

**Новизна:** Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, задачи), активизирующие общие и индивидуальные логические способности.

**Отличительные особенности:** Кружковая работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

• В кружковой работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

**Педагогическая целесообразность:** Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми кружковой познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Адресат программы:** Содержание программы кружка «Живая планета» ориентировано на среднее возрастное звено 7-9 классы (12-14 лет) и носит предметно-ориентированный характер.

От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникативности ребенка. Многие процессы изучаются в ходе наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения и экспериментов. Простые наглядные опыты с животными позволяют развивать творческие способности детей.

**Объем и срок освоения программы:** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень программы:** базовый и связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей 10-12 человек.

**Форма работы:** Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские.

Режим занятия: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 ак.час). Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа/год).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель* кружка «Живая планета» – расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

*Задачи* кружка «Живая планета»:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных, многообразии, принципах классификации, значении животных в природе и в хозяйстве, развитии животного мира;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;
- формирование практических и теоретических навыков у учащихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ « ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

### 1. Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)

*Теория.* Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

### 2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)

*Теория.* Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Экологическая культура коренных жителей Орловской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

### 3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)

*Теория.* Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения

экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

#### 4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)

**Теория.** Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

#### 5. Пропаганда экологических знаний. (6 ч.)

**Теория.** Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

#### 6. Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)

**Теория.** Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. Озеленение классных комнат и пришкольного участка. Цветочная мелодия. Городские цветы.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

**Предметными результатами** освоения данной программы являются формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли растений в жизни животных;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Экология – наука об окружающей среде.	2 ч.	2	-	Устный опрос
2	История взаимоотношений человека и природы	4 ч.	4	-	Устный опрос
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7 ч.	5	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
4	О городах и горожанах: человек в городе	10 ч.	8	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
5	Пропаганда экологических знаний.	6 ч.	6	-	Устный опрос
6	Озеленение микрорайона и школы.	5 ч.	5	-	Устный опрос, выполнение практических заданий
		Итого: 34 ч.			

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Обучающиеся должны уметь:*

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

#### Учащиеся должны знать:

- основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания;
- основных представителей различных природных сообществ;
- принципы составления цепей питания

#### Учащиеся должны уметь:

- анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное
- определять черты приспособленности животных к среде обитания



- составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев
- составлять рассказ о животном, используя план – клише

### ***Ожидаемые результаты.***

Успешная самореализация школьников в изучении биологии, знание строения растения и его органов, желание наблюдать природу, повышение экологической грамотности. Умение наблюдать, прогнозировать результат работы.

### ***Формы занятий.***

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии на природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Календарный учебный график  
Уровень базовый год обучения 1 группа 1

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во учебных недель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				2					
Форма контроля	Устный опрос				Практич. задания				Практич. задания				Практич. задания				Практич. задания				Практич. задания				Практич. задания				Практич. задания					

Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа

*Формы организации занятий:*

- Агитбригада
- акция
- встреча
- демонстрация
- диспут
- игра
- проект
- круглый стол
- коллективно-творческое дело
- трудовой десант
- экскурсия.

*Формы контроля:*

- Анализ
- анкетирование
- проект
- собеседование.

Прочумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 89 ( )

*О.В. Кузнецова* ) листов.

Врио директора МБОУ

«Кировская ОШ №1»

*О.В. Кузнецова* О.В. Кузнецова

